

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Психология служебной деятельности  
**Профиль / специализация:** Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
**Дисциплина:** Специальная психология

**Формируемые компетенции:** ПК-1

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамена
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзамену

## Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ПК 1:

1. Предмет исследования специальной психологии, ее цели и задачи.
2. Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме специальной психологии.
3. Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых.
4. Сурдопсихология, ее понятие, цели и задачи.
5. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрительного аппарата.
6. Характеристика области специальной психологии, изучающей специфику развития слепых детей и поведения взрослых.
7. Тифлосурдопедагогика, ее предмет, цели и задачи.
8. Виды двигательных нарушений у детей и взрослых, психологические особенности в их развитии и поведении.
9. Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых, их характеристика.
10. Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления.
11. Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений.
12. Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления.
13. Сущность, цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики аномального развития детей.
14. Уровни психолого-педагогического диагноза и их характеристика.
15. Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых.
16. Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.
17. Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых.
18. Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы.
19. Основные формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.
20. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам психических и физических нарушений организма.
21. Методы изучения психического развития детей и взрослых, их характеристика.
22. Специальные и педагогические методы исследования состояния слухового анализатора и его коррекции.
23. Цели, задачи и функции тифлопсихологии, методы компенсации и коррекции нарушений зрительного анализатора.
24. Характеристика методов компенсации и коррекции двигательных нарушений у детей и взрослых.
25. Система методов конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК 1:

### Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от ощущения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

## Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные сло-ва стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отме-чается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвиж-ный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справ-ляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнур-ки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание не-устойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фраг-ментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые ин-струкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

## Задача № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову дер-жал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова по-явились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему мо-менту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не инте-ресуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомо-торики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невоз-можны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, сво-его домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание по-мощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сфор-мирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в нормальной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

### Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 7 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Специальная психология для направления подготовки / специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности профиль/специализация 37.05.02 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	«Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент «___» _____ 20__ г.
1. Цели, задачи и функции тифлопсихологии, методы компенсации и коррекции нарушений зрительного анализатора. ПК 1		
2. Характеристика методов компенсации и коррекции двигательных нарушений у детей и взрослых. ПК 1		
Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову дер-жал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова по-явились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему мо-менту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.		
При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не инте-ресуется заданиями и игрушками.		
Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомо-торики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невоз-можны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, сво-его домашнего адреса.		
Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание по-мощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сфор-мирована.		
1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?		
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?		
3. К какому специалисту следует направить ребенка? (ПК 1)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребенка

(один ответ)

- 1) психического
- 2) физического
- 3) речевого
- 4) сенсорного

Задание 2 (ПК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

(один ответ)

- 1) принцип отражательности
- 2) генетический или принцип развития
- 3) принцип детерминизма
- 4) принцип единства психики и деятельности

Задание 3 (ПК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Первичные дефекты возникают в результате...

(один ответ)

- 1) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- 2) нарушений социального поведения
- 3) психического недоразвития
- 4) все ответы верны

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.